

Appendiks

Vi innledet spørreskjemaet med følgende tekst:

I regjeringens strateginotat Lærerløftet heter det at 'Lærere må kunne undervise med digitale verktøy og integrere digital kompetanse som en av de fem grunnleggende ferdighetene.' Tenk deg at noen har bestemt at elevene skal ha hver sin datamaskin og ha tilgang til internett i dine undervisningstimer.

Følgende indikatorer ble brukt:

Mestringsforventninger til faglig undervisning³

Hvor sikker er du på at du i en slik situasjon kan:

- gi god veiledning i nettbaserte undervisningsopplegg til alle elevene uavhengig av deres evner.
- tilrettelegge for god læring ved hjelp av IKT slik at selv de svakeste forstår vanskelige problem.
- undervise ved hjelp av IKT slik at de fleste elevene forstår de grunn-leggende prinsippene i det faget.
- bruke digitale læremidler på en måte som er tilpasset faget.
- integrere digital kompetanse som er tilpasset faget.

Opplevd tilkortkommenhet⁴

- Hvor mye elever lærer på skolen ved å bruke IKT, er primært bestemt av deres motivasjon.
- Hvor mye elever lærer på skolen ved å bruke IKT, er primært bestemt av deres selvdisiplin.
- En lærer kan vanskelig forbedre elevenes skoleprestasjoner ved å bruke IKT hvis ikke eleven gidder å jobbe med oppgavene.

Opplevd stress i det teknologirike klasserom

- Å la elevene være fritt inne på internett i skoletimene skaper en uhyre stresset situasjon for meg.
- Når elevene fritt kan gjøre hva de vil på internett, mister jeg kontrollen.

Opplevd konflikt⁵

- Det oppstår mange konflikter med elever når elever får bruke nettet i timene.
- Det er elever som ikke klarer å holde fokus på faglige oppgaver når de bruker nettet i timene.

Læreres praksisepistemologi⁶

- Når det gjelder å utvikle min egen undervisning, så stoler jeg mer på egne evalueringer av praksis enn hva eksperter sier.
- Når det gjelder hvilken undervisning som fungerer, så har jeg større tiltro til erfarne lærere enn til eksperter.

3. Disse spørsmålene om mestringsforventninger er inspirert av Skaalvik og Skaalvik (2007) som omtaler begrepene som «Instruction», men er her tilpasset situasjonen i teknologitette læringsomgivelser.

4. Indikatorene er inspirert av, men ikke identisk med det Skaalvik og Skaalvik (2007) kaller «External Control Scale».

5. Indikatorene er inspirert av, men ikke identisk med det Skaalvik og Skaalvik (2007) kaller «Strain Factors».

6. Indikatorene er inspirert av, men ikke identisk med mål på læreres «indre» orientering til læring, utviklet av (Opfer, Pedder & Lavicza, 2011).