

A photograph of a very cluttered room, likely a library or a study. The room is filled with stacks of books, papers, and folders. In the background, a person with a beard and long hair is visible, looking up with their hand raised. The text is overlaid on a semi-transparent grey box in the center of the image.

Hva (og hvor) er læreres kunnskapskilder?

- Om behovet for en Kunnskapsbase og en åpen invitasjon til læreren som medforsker!

Øystein Gilje, faglig leder,, FIKS, ILS, UiO

21. september 2023

Når kom du sist
til en skole og
det så slik ut?



Og hjemme
hos skole-
eieren så det
slik ut!!



Tenk på et utviklingsarbeid ved din skole som fungerte

- Hva kjennetegnet dette?
- Hvorfor fungerte det?
- Hvor mange ble involvert – var det motstand?
- Hvilken rolle spilte det å lese tekster / arbeide med forskningsartikler i dette arbeidet?



F I K S

Forskning innovasjon og kompetanseutvikling i skolen

Oversikt:

Er forskning og utviklingsarbeid noe nytt?

Hva og hvor finner vi forskningen til de som arbeider med lærerutdanningen og til dels utdanningsforskning?

Hva er Dekomp? Og hvilken rolle ønsker FIKS å ta.

Er tiden moden for forskning og utviklingsprosjekter som bygger på langvarige, gjensidige partnerskap?



Vi håper at «Funn i praksis» kan pirre nysgjerrigheten, inspirere til nye forskningsspørsmål, og ikke minst øke sjansen for at forskningsresultater blir tatt i bruk.

Forskning som er relevant for praksis?





Foto: Øystein Gilje

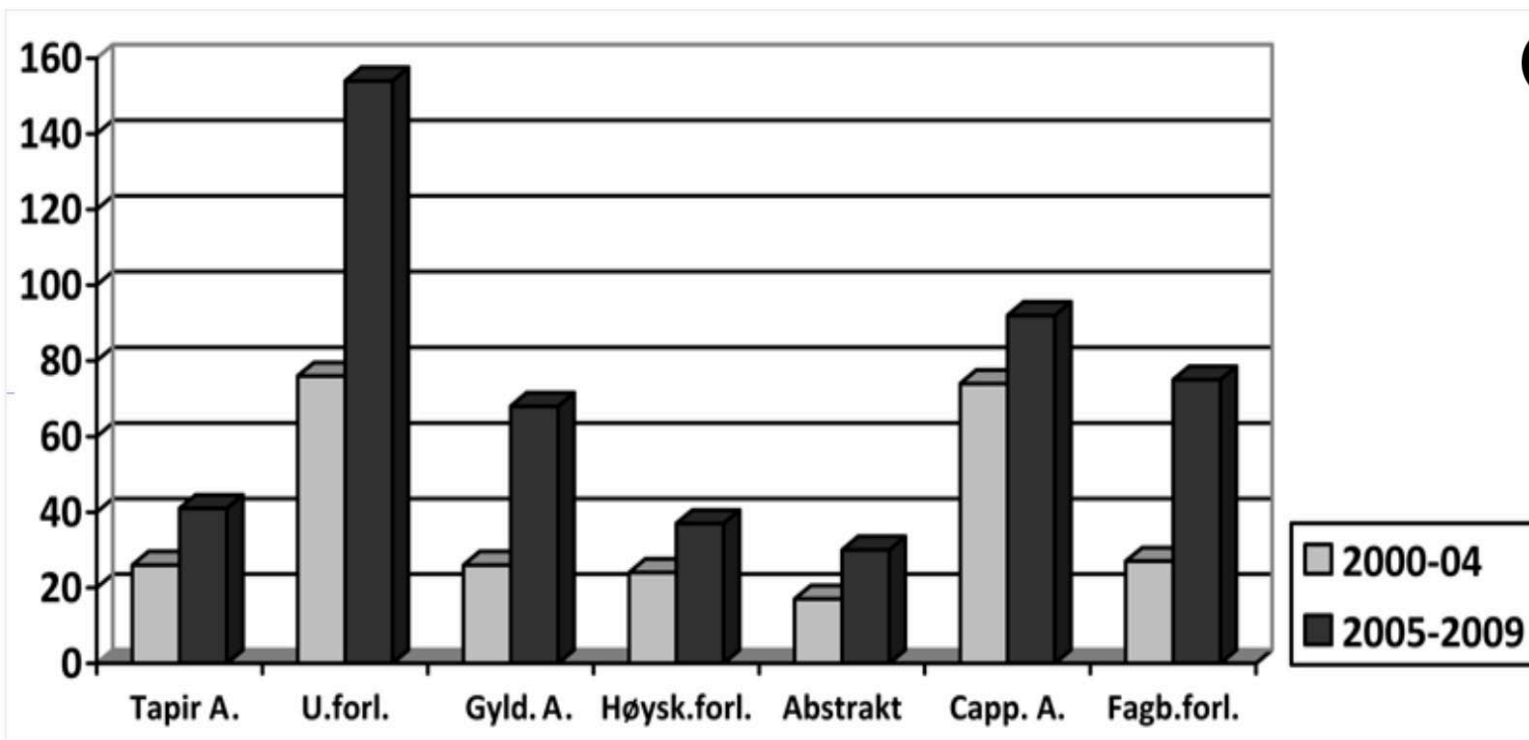


Haug mener det har vært helt avgjørende å få dette nye profesjonsblikket på lærerutdanningen, fordi den fagfelleverderte forskningen innenfor dette feltet har vært så ensidig i Norge.

– I disse studiene er det helt gjennomgående lærerutdannere som forsker, og så er det nesten utelukkende deres egne studenter og egne kollegaer som er informanter.

Det å få et utenfrablikk, og det å få løfte dette bort fra det interne – det er bra.

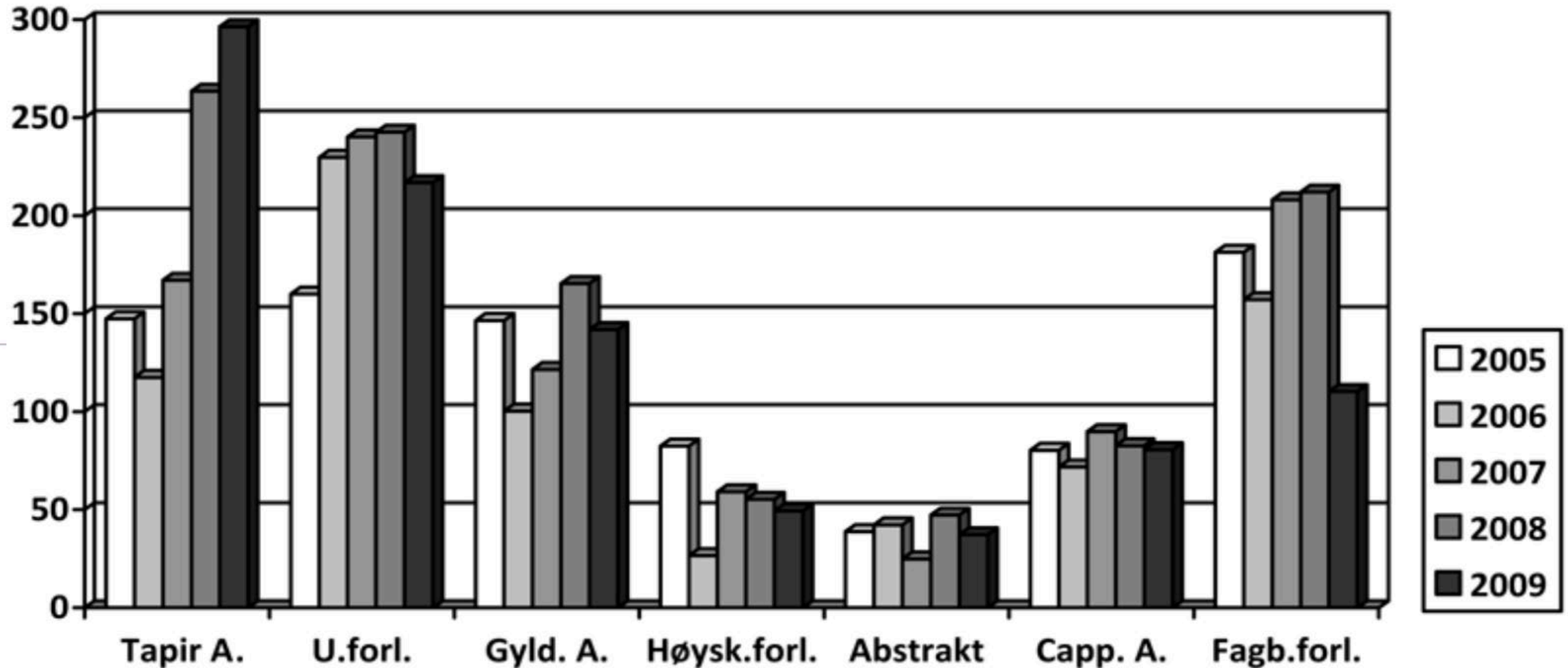
å styrke FoU-kompetansen i norske lærerutdanningsinstitusjoner, med forskningsprosjekter som både tematisk og gjennom samarbeidsrelasjoner har praksisnærhet som forutsetning.



Figur 1. De sju forlagene som har flest utgivelser innen pedagogikk, 2000–2004 og 2005–2009.

.....eksempler på aktuell forskning som studenter og lærere ved lærerutdanningene kan ha nytte av i sin yrkesutøvelse.

For hver artikkel i et vitenskapelig tidsskrift, blir det gitt ut tre kapitler i en vitenskapelig antologi.



Figur 2: Oversikt over de sju akademiske forlagene som genererte flest publiseringspoeng 2005–2009.

Forskningen er også for svakt knyttet til praksisfeltet, og får dermed ikke alltid den relevansen det er behov for.

Søknadene til Forskningsrådet er blitt bedre i senere år, men for mange av dem har fremdeles ikke god nok kvalitet.

Lektorprogrammene og PPU er mer åpne mot internasjonal faglitteratur enn BLU og GLU.



Regjeringen vil *etablere nasjonale rammer for partnerskap mellom lærerutdanningsinstitusjoner og barnehage- og skoleeiere* om lærerutdanningsbarnehager og lærerutdannings-skoler for å styrke praksisopplæringen og FoU-basert profesjonsutvikling.

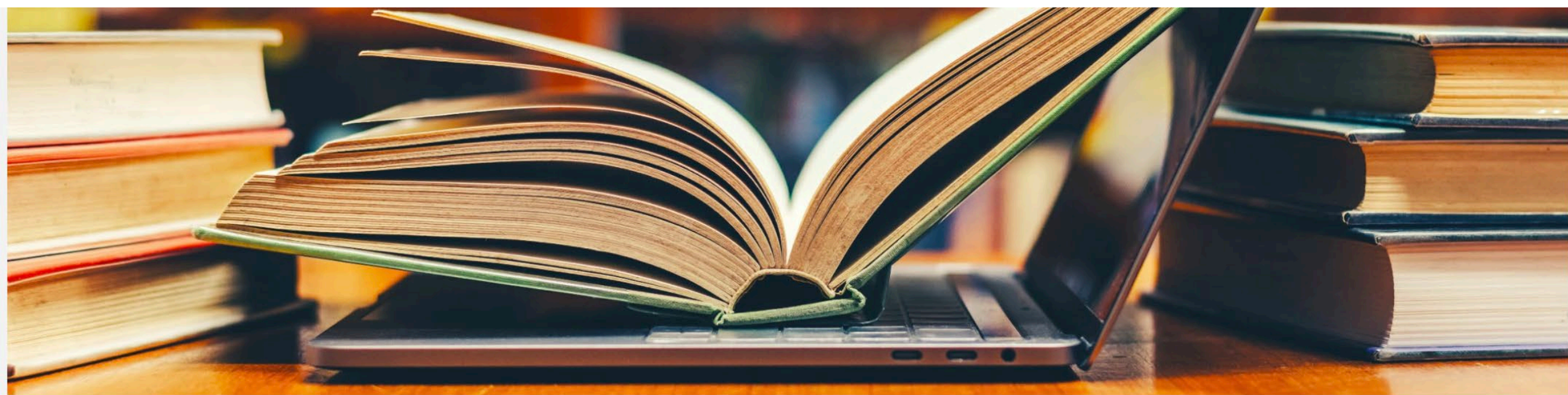


Foto: Adobe Stock

[Vis mer](#)

Fra faglitteratur til Facebook – lærerprofesjonens kunnskapskilder i endring

De siste årene er det kommet en rekke nye kunnskapskilder rettet mot lærere: podkaster, webinarer, kompetansepakker og nettsider. Spørsmålet er om disse er i ferd med å overta for den tradisjonelle faglitteraturen.

Maiken Risan

LÆRER, BEKKESTUA UNGDOMSSKOLE

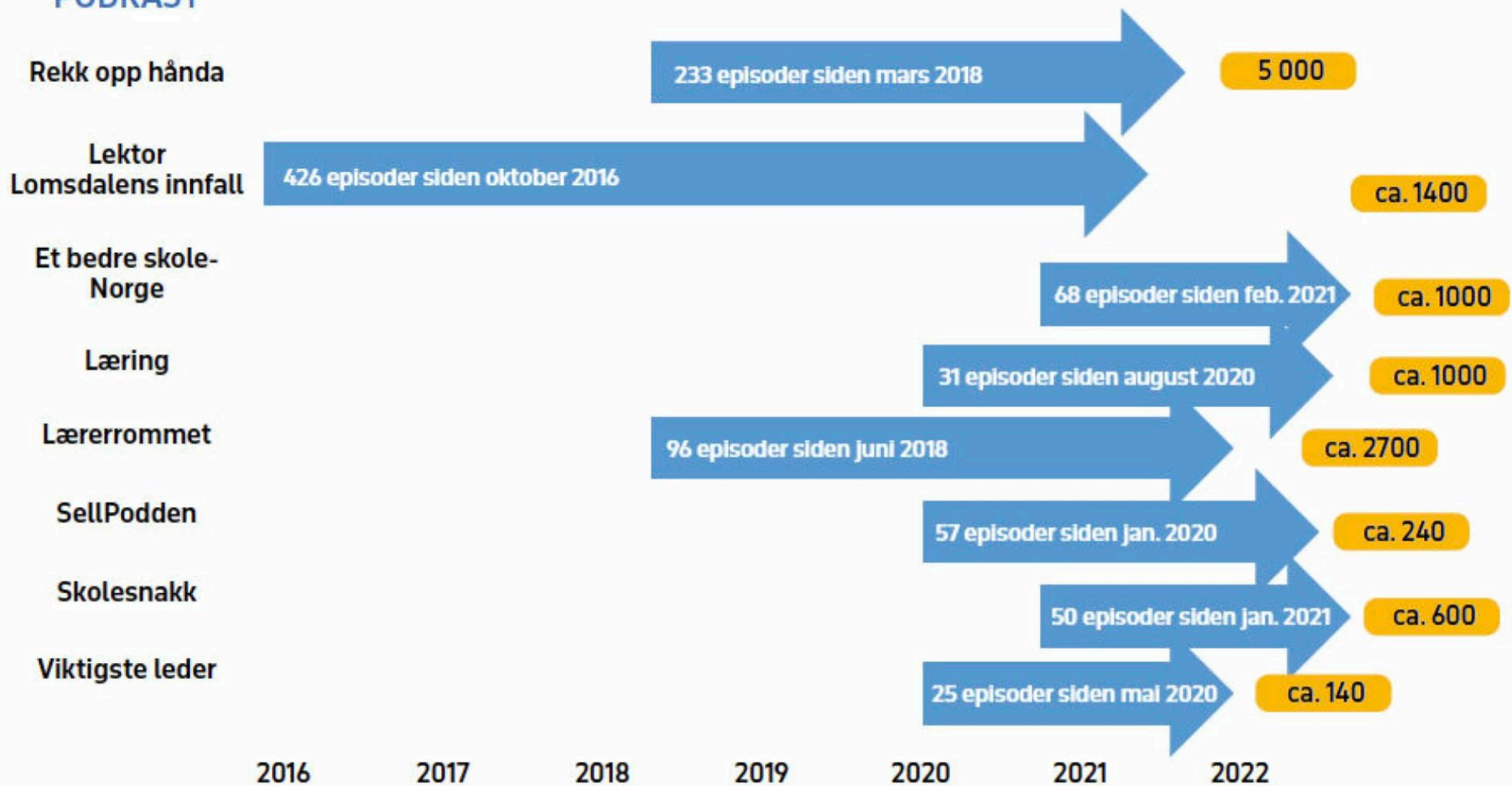
Eli Tronsmo

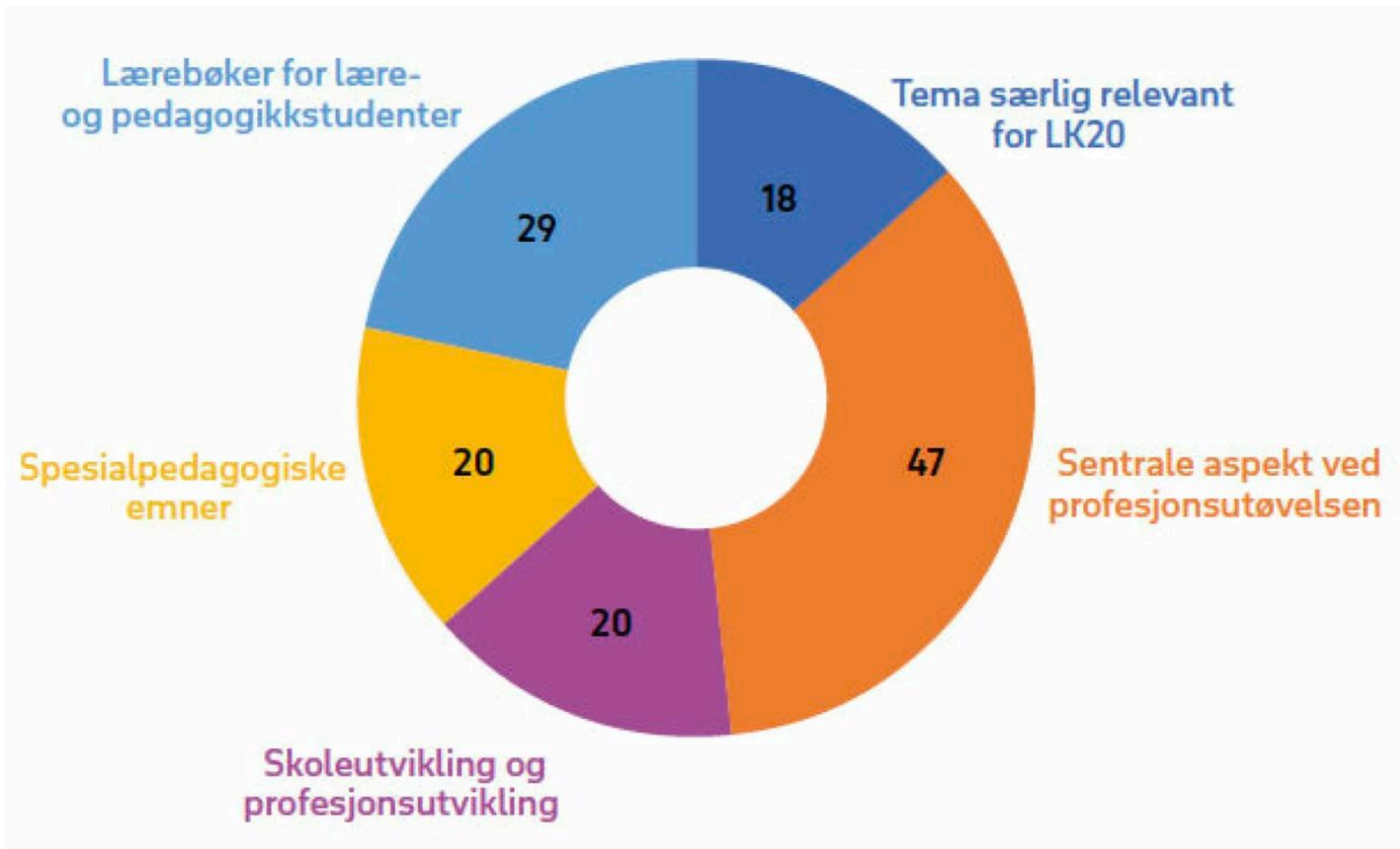
POSTDOKTOR, UIO

Øystein Gilje

PROFESSOR, UIO OG FAGLIG LEDER I FIKS

PODKAST





F. I K S

Forskning innovasjon og kompetanseutvikling i skolen



Målet er at alle skoler, kommuner og fylkeskommuner, gjennom samarbeid med universiteter og høyskoler, skal ta ansvar for og ha handlingsrom til å drive kvalitetsutvikling lokalt.



For å drive utviklingsarbeid og forbedre praksis trenger alle aktører mer forskningsbasert kunnskap som er relevant for arbeidet som pågår i skolen.

For å realisere denne ambisjonen er det behov for mange forskjellige typer forskning.

Samtidig mener departementet at det er behov for å få mer kunnskap om hva som er *effekten av de tiltakene som iverksettes i skolen.*

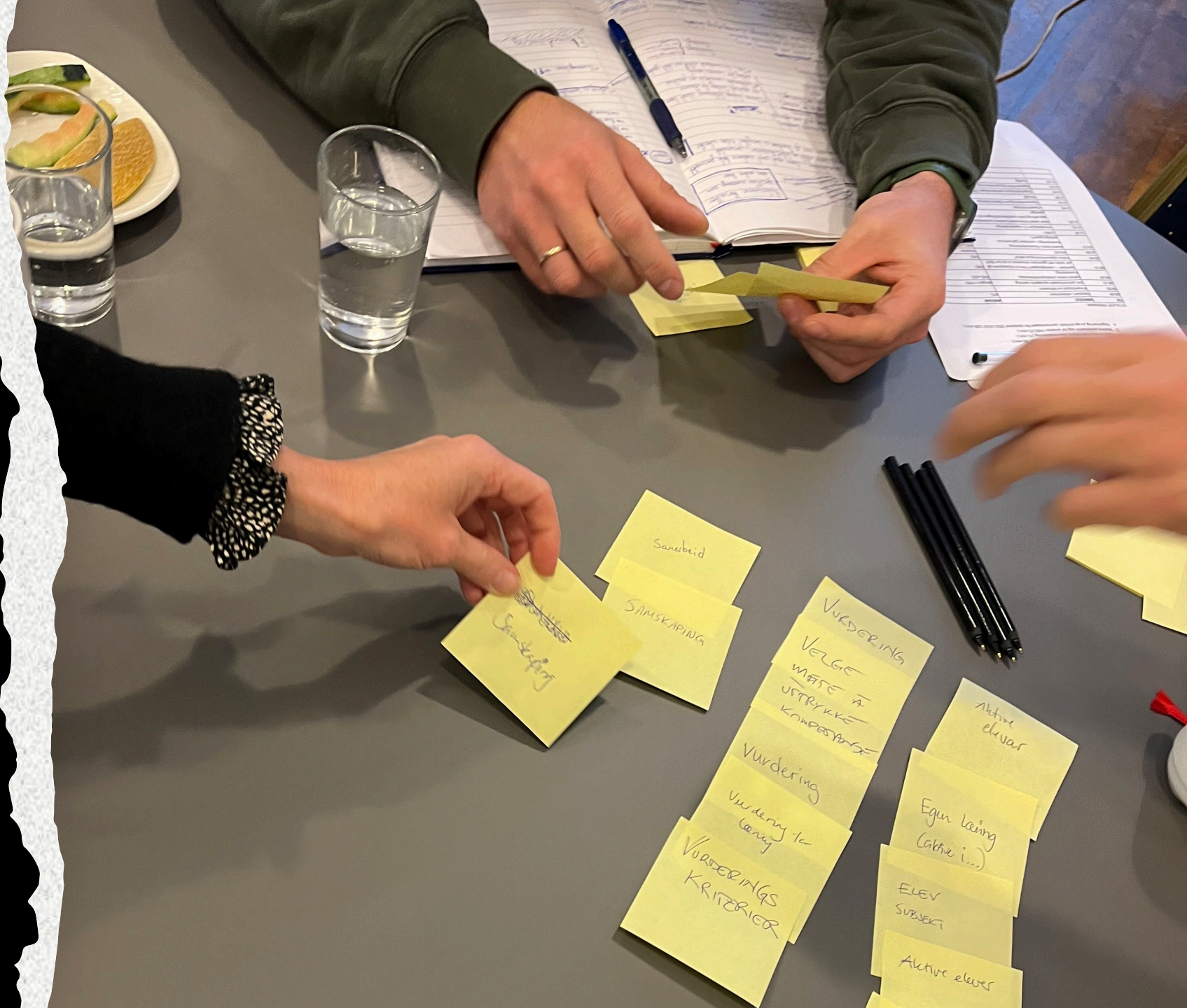
Innovasjonsprosjekter i offentlig sektor

MuLVu – multimodal læring og vurdering i skolen

(Bærum og UiO)

LAT – læring i algoritmenes tidsalder

(Asker og UiO)



Alle tilgjengelige kompetansepakker

Tilbakestill filter X

Målgruppe

- Barnehage (7)
- Grunnskole (6)
- SFO (4)
- VGS (6)
- Fagopplæring (4)
- PPT (4)

Tema

- Mobbing (2)
- Personvern (3)
- KI
- Inkludering (4)
- Læreplan (3)
- Skolemiljø (4)
- Barnehagemiljø
- UU (1)
- Digitalisering (3)
- Regelverk

Annet

- Nyeste kompetansepakke (2)
- Inaktiv

Vis som liste

NY

Programmering valgfag for lærere

Kompetansepakken er spesielt rettet mot lærere som underviser i programmering valgfag på ungdomsskolen, men kan passe for alle som vil lære mer om programmering i skolen.

VGS SFO

Meld deg på Les mer

NY

Programmering valgfag for lærere

Kompetansepakken er spesielt rettet mot lærere som underviser i programmering valgfag på ungdomsskolen, men kan passe for alle som vil lære mer om programmering i skolen.

VGS

Meld deg på Les mer

NY

Programmering valgfag for lærere

Kompetansepakken er spesielt rettet mot lærere som underviser i programmering valgfag på ungdomsskolen, men kan passe for alle som vil lære mer om programmering i skolen.

Skole SFO Mobbing Fagopplæring Inkludering

Barnehagemiljø

Meld deg på Les mer

NY

Programmering valgfag for lærere

Kompetansepakken er spesielt rettet mot lærere som underviser i programmering valgfag på ungdomsskolen, men kan passe for alle som vil lære mer om programmering i skolen.

Skole SFO Mobbing Fagopplæring Inkludering

UU SFO VGS Digitalisering Inkludering

Barnehagemiljø

Meld deg på Les mer

NY

Programmering valgfag for lærere

Kompetansepakken er spesielt rettet mot lærere som underviser i programmering valgfag på ungdomsskolen, men kan passe for alle som vil lære mer om programmering i skolen.

VGS SFO

Meld deg på Les mer

NY

Programmering valgfag for lærere

Kompetansepakken er spesielt rettet mot lærere som underviser i programmering valgfag på ungdomsskolen, men kan passe for alle som vil lære mer om programmering i skolen.

VGS

Meld deg på Les mer



Inkludering og universell utforming i praksis

Meld deg av

Norsk Bokmål

Kunngjøringer 1

L 4.0 Leiarstøtte til modul 4

Moduler

Progresjon

2 av 9 moduler gjennomført

Før du starter kompetansepakken

Fellesmodul 1-10 8/8

Programmering og algoritmisk tenkning i LK20

L 4.0 Leiarstøtte til modul 4

Om fellesmodulen

Valg av rolle og grupper

Del 1: Programmering og språk

Del 2: Algoritmisk tenkning

Del 3: Arbeidsmåtar

Del 4: Programmering i skolen

Matematikk 1-7 6/6

Matematikk 8-10 1/2

Matematikk vgs 0/2

Tidsbruk



Totalt tidsestimert for denne modulen er på ca. 4,5 timer, der noko inneber individuelle førebuingar, og noko blir gjennomført i tre fellesøktar.

Mellom fellesøktene er det lagt opp til mellomarbeid med gjennomføring av eige undervisningsopplegg.

Vi foreslår å organisere fellesøktene som IGP-arbeid.

Formålet med modulen er at lærarar skal få innsikt i kva fag i LK20 som eksplisitt tek omsyn til programmering og algoritmisk tenkning. Det blir lagt opp til aktivitetar med LK20 og dessutan utprøving i eigen praksis. Kapitlet [Skolen i samfunnet](#) i PFDK [links to an external site](#), er òg ein del av denne modulen.

Les mer



Dersom de ønsker å bruke meir tid i djupna på programmering og algoritmisk tenkning, tilrår vi å prioritere arbeid med kompetansepakken "Programmering og algoritmisk tenkning" som er laga med modular spesifikt for faga matematikk, naturfag, kunst og handverk og musikk.

På side 4.8 finn de meir informasjon om pakka, som fint kan gjennomførast i team med faglærarar.

Ferdig

< Forrige

Neste >

Trygt og godt skolemiljø

Kunngjøringer 1

Moduler

Progresjon

2 av 9 moduler gjennomført

Før du starter kompetansepakken

Fellesmodul 1-10 8/8

Programmering og algoritmisk tenkning i LK20

Om fellesmodulen

Om fellesmodulen

Valg av rolle og grupper

Del 1: Programmering og språk

Del 2: Algoritmisk tenkning

Del 3: Arbeidsmåtar

Del 4: Programmering i skolen

Matematikk 1-7 6/6

Matematikk 8-10 1/2

Matematikk vgs 0/2

L1 Lederstøtte i kompetansepakken



Til skoleeier - og skoleleder

Om selve kompetansepakken



Kompetansepakken har tilleggsressurser for skoleeier og skoleleder. De aktuelle sidene er i venstremenyen, og på førstesiden i kompetansepakken, markert med et eget, rødt ikon. Disse ressursene er kun synlig for de som velger skoleeier eller skoleleder i rollevalget. Det kan være lurt å ha modulsidene åpne i en egen fane når du forbereder deg. Høyreklikk på fanen og velg dupliser. Du kan da enkelt veksle mellom lederstøtten og modulsidene for å holde oversikt.

Ledelsens rolle Innhold Lag en plan Tidsbruk Til skoleeier

Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier og vurderer og videreutvikler sin praksis. Skoleeiere og skoleledere er ofte de som tar initiativ til kompetanseheving for de ansatte på skolen, men det er også viktig å legge til rette for egen refleksjon og utvikling. I kompetansepakken om Innføring av nytt læreplanverk (fagfornyelsen) finner du en egen modul om profesjonsfellesskap. Endringsprosesser må ledes, og selv om både ledelsen og ansatte ved skolen ser behovet for endring av praksis, er det normalt at det vil være ulik grad av motstand mot endringen. Dette vil påvirke hvordan dere sammen kan arbeide med implementeringen av ny praksis. Endring tar tid, og derfor er det viktig å lage realistiske planer med konkrete målsettinger. Hvordan ledelsen kan arbeide med endring og motstand, blir mer inngående presentert i L3.

Merk som ferdig

< Forrige Neste >

Trygt og godt skolemiljø

Meld deg av

Norsk Bokmål

Kunngjøringer 1

Moduler

Før du starter kompetansepakken

Fellesmodul 1-10

Programmering og algoritmisk tenkning i LK20

0.4.2 Sentrale begreper om trygt og godt skolemiljø

Om fellesmodulen

Valg av rolle og grupper

Del 1: Programmering og språk

Del 2: Algoritmisk tenkning

Del 3: Arbeidsmåtar

Del 4: Programmering i skolen

Matematikk 1-7

Matematikk 8-10

Matematikk vgs

0.4.2 Sentrale begreper om trygt og godt skolemiljø

Det blir brukt mange ulike begreper og faguttrykk når vi snakker om retten til et trygt og godt skolemiljø. Gjennom arbeidet med kompetansepakken vil dere bli kjent med mange av dem.

Denne oversikten er et lite oppslagsverk med sentrale begreper.

Psykososialt miljø

Trygt og godt skolemiljø

"Alle elever har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring." Dette følger av opplæringsloven § 9 A-2.

Et trygt og godt skolemiljø handler om mer enn frihet fra krenkelsar. Et slikt miljø skal også fremme helsen, trivselen og læringen til elevene.

At skolemiljøet skal være trygt, betyr blant annet at elevene ikke skal komme til skade, og at elevene skal føle at skolen er et trygt sted å være. Trygghet handler også om å vite at skolen tar tak hvis noe skjer. At skolemiljøet skal være godt, kan blant annet handle om at elevene skal trives på skolen, at de er inkludert i elevgruppen og opplever å være betydningsfulle i fellesskapet.

Det er elevens subjektive opplevelse av skolemiljøet som avgjør om det er trygt og godt.

Krenkelsar og mobbing

Nulltoleranse

Forebygging

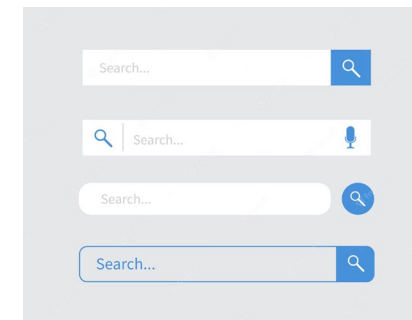
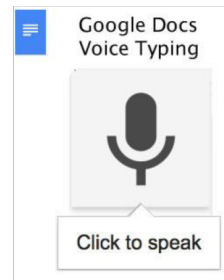
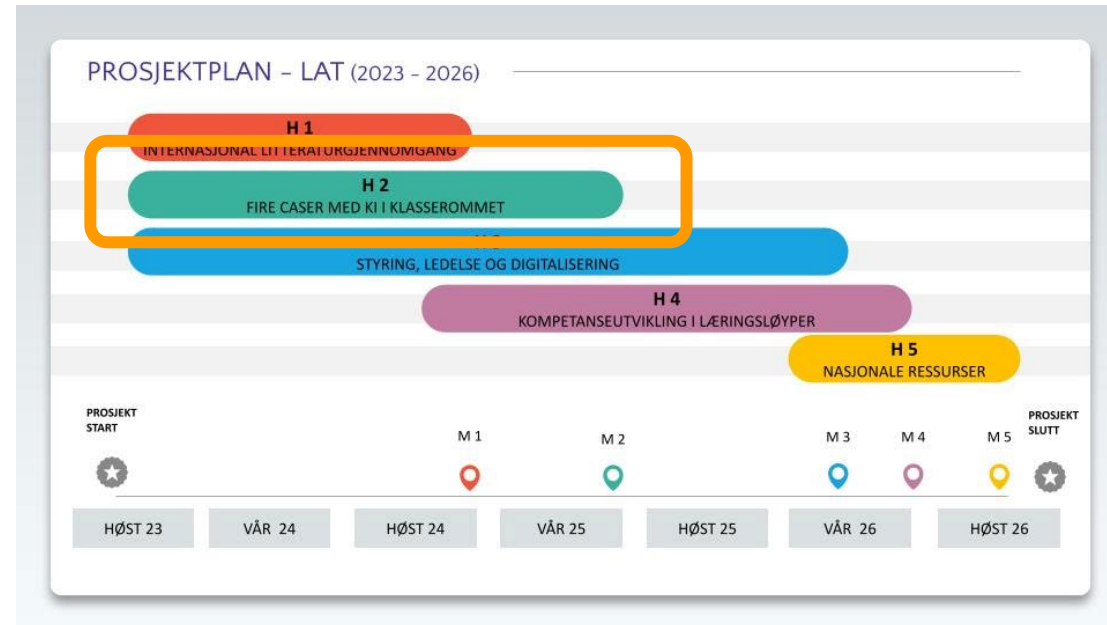
Aktivitetsplikten

Skjerpet aktivitetsplikt

Merk som ferdig

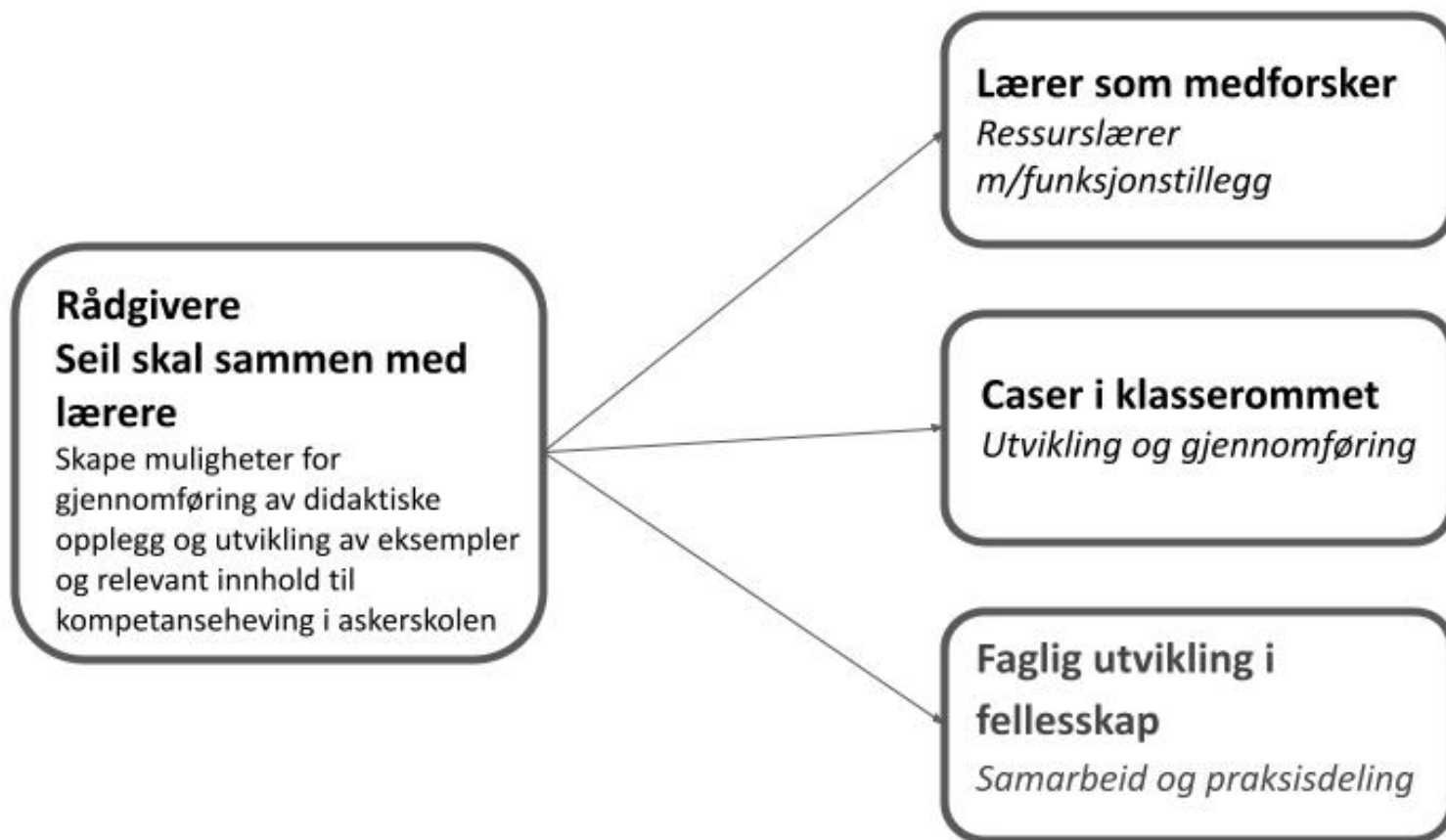
Utforsking i klasserommet

- Informasjonssøk
- Interessedrevne søk
- Språklæring
- Tekstproduksjon





Lærere som medforskere



UNIVERSITETET I OSLO

VELKOMMEN TIL FAGLIG FROKOST

FIKS
Forskning, innovasjon og kompetanseutvikling i skolen



Faglig frokost: Læring i algoritmenes tid - mot digital skole i 2030

Domus Biblic

All From the series From UIO : FIKS



Faglig frokost: Laget rundt eleven
UIO : FIKS
613 views · 6 months ago

VELKOMMEN TIL FAGLIG FROKOST



Forskning, innovasjon og kompetanseutvikling i skolen
FIKS

Velkommen til Kunnskapsbasen

Ønsker du forskningsbasert og erfaringsbasert kunnskap om viktige temaer tilknyttet skolen og fagfornyelsen? Les mer om temaene under, med videoer og innhold produsert av FIKS og våre samarbeidspartnere.

- Digitalisering i skolen → Dybdelæring → Elevaktive arbeidsformer →
- Elevmedvirkning → Profesjonsfelleskap → Realfaglig programmering →
- Tverrfaglighet → Vurdering → FIKS-webinarer →

F I K S

Forskning innovasjon og kompetanseutvikling i skolen

