

00:00.000 --> 00:05.000

[Automatisk tekstet av Autotekst med NB Whisper. Kan inneholde feil.]

00:10.947 --> 00:15.690

[SPEAKER_01]: Hei, og velkommen til podkasten 'Læringsmiljø i skole og barnehage'.

00:16.450 --> 00:23.314

[SPEAKER_01]: Mitt navn er Maria Gilje Strand, og jeg jobber som kommunikasjonsrådgiver på Læringsmiljøsenderet.

00:24.755 --> 00:30.578

[SPEAKER_01]: Denne podkastserien er retta mot deg som jobber i skole, SFO eller barnehage.

00:31.318 --> 00:33.700

[SPEAKER_01]: Og temaet varierer litt fra gang til gang.

00:34.480 --> 00:44.289

[SPEAKER_01]: Men i dag skal vi rette oss mot egentlig alle som jobber med barn, eller som har en relasjon til barn, som forelder, besteforelder eller tante.

00:45.450 --> 00:54.238

[SPEAKER_01]: Når vi skal snakke om de ulike voksenrollene. For er det mulig å gå fra en ettergivende til en autoritativ voksen?

00:55.196 --> 00:57.018

[SPEAKER_01]: Og hvordan går man i så fall fram?

00:58.400 --> 01:01.563

[SPEAKER_01]: Det håper jeg at du skal være med meg litt og svare på i dag.

01:02.124 --> 01:04.647

[SPEAKER_01]: Gjesten min i studio her i dag, Pål Roland.

01:05.448 --> 01:13.257

[SPEAKER_01]: Du jobber jo sammen med meg på Nasjonalt senter for læringsmiljø og atferdsforskning, eller bedre kjent som Læringsmiljøsenderet.

01:14.138 --> 01:14.638

[SPEAKER_01]: Velkommen.

01:15.199 --> 01:15.459

[SPEAKER_00]: Takk.

01:16.340 --> 01:23.307

[SPEAKER_01]: Vi skal jo inn på dette med autoritative voksne og egentlig de andre voksenstilene også.

01:23.988 --> 01:29.274

[SPEAKER_01]: Men først, for de som ikke kjenner deg, kan du fortelle litt om din bakgrunn og hva du jobber med?

01:30.299 --> 01:36.143

[SPEAKER_00]: Ja, jeg jobber jo med forskning som en del av jobben min.

01:36.964 --> 01:43.969

[SPEAKER_00]: Og jeg forsker på barnehager, skoler og PPT.

01:44.909 --> 01:48.132

[SPEAKER_00]: Noe av det jeg kanskje forsker mest på, det er innovasjoner.

01:48.252 --> 01:50.814

[SPEAKER_00]: Hvordan du utvikler barnehager og skoler.

01:51.614 --> 01:58.159

[SPEAKER_00]: Men òg helt siden jeg skrev doktorgrad, så har jeg vært opptatt av det autoritative perspektivet.

01:58.370 --> 02:03.172

[SPEAKER_01]: Hvordan kom du over det, egentlig?

02:03.352 --> 02:04.752

[SPEAKER_00]: Du lærer jo mye av kolleger.

02:05.413 --> 02:10.855

[SPEAKER_00]: Så jeg fanga det opp av mine nærmeste kolleger på senteret.

02:12.255 --> 02:22.639

[SPEAKER_00]: Og forsto jo at den autoritative teorien, den går jo rett inn i alt arbeid med barn og elever.

02:23.560 --> 02:26.521

[SPEAKER_00]: Men òg som foreldre, fordi ...

02:27.381 --> 02:35.663

[SPEAKER_00]: Hele teorien som kom fra Diana Baumrind, som var en fremragende forsker, starta med foreldreroller.

02:36.343 --> 02:43.004

[SPEAKER_00]: Så hun prøvde å finne ut hvilken foreldrestil som gir best virkning i oppveksten.

02:43.324 --> 02:47.465

[SPEAKER_00]: Hvis du tenker på at barn og elever skal klare seg godt i oppveksten.

02:49.346 --> 02:53.807

[SPEAKER_00]: Og da identifiserte jo ... Baumrind identifiserte jo ...

02:55.384 --> 02:56.745

[SPEAKER_00]: Flere stiler.

02:57.486 --> 03:06.933

[SPEAKER_00]: Men det som er det sentrale i hele teorien der, det er de to store dimensjonene som teorien bygger på.

03:07.973 --> 03:11.616

[SPEAKER_00]: Og det ene handler jo om relasjonskvalitet.

03:12.157 --> 03:15.959

[SPEAKER_00]: Altså hvor gode innspill har du i forhold til relasjonen når du jobber med barn.

03:16.800 --> 03:19.001

[SPEAKER_00]: Og elever.

03:19.101 --> 03:22.422

[SPEAKER_00]: Og den andre dimensjonen er jo mer krav og forventninger.

03:23.842 --> 03:26.703

[SPEAKER_00]: Som på mange måter er mer komplisert.

03:27.563 --> 03:36.026

[SPEAKER_00]: Fordi de fleste liker å bli utsatt for positive relasjoner, eller interaksjoner, som jeg kaller det for.

03:37.387 --> 03:40.908

[SPEAKER_00]: Så det er blandingen av de to der ...

03:42.005 --> 03:48.413

[SPEAKER_00]: I utgangspunktet er den veldig forståelig, for det er to dimensjoner det handler om.

03:49.554 --> 03:56.243

[SPEAKER_00]: Men det som er det mest kompliserte med teorien, det er når du skal koble de to sammen.

03:57.568 --> 04:08.518

[SPEAKER_00]: For Diana Baumrind sa det i 2013 at det egentlig er kombinasjonen av de to der ... Syntesen, sier hun.

04:09.659 --> 04:16.445

[SPEAKER_00]: Og det betyr at hvis du er god og setter grenser og har gode krav ...

04:17.005 --> 04:20.929

[SPEAKER_00]: så vil jo barn få et normsystem etter hvert.

04:20.969 --> 04:24.453

[SPEAKER_00]: De vil vite hva som er rett og galt, og hvordan de skal oppføre seg.

04:25.714 --> 04:35.584

[SPEAKER_00]: Og hvis de får det normsystemet, så blir det lettere for alle å være i interaksjoner med dem, altså i møtepunkter med dem.

04:36.305 --> 04:43.531

[SPEAKER_00]: Så barn som har et godt normsystem, de får jo mye bedre til interaksjoner med andre.

04:44.572 --> 04:53.440

[SPEAKER_00]: Men så vil òg den varmen som du spiller ut i relasjonen, den gjør jo at kravene ser annerledes ut.

04:54.258 --> 04:59.485

[SPEAKER_00]: Litt fordi den varmen er på en måte en slags grunnmur når du setter grensene og kravene.

05:01.348 --> 05:04.071

[SPEAKER_00]: Så vi tenker vel at det er noe du må jobbe med hele veien.

05:04.692 --> 05:07.316

[SPEAKER_00]: Og så kommer kravene litt sånn underveis.

05:08.695 --> 05:15.137

[SPEAKER_00]: Så det sier Diana Baumrind er at du må se de to tingene samtidig.

05:15.497 --> 05:21.638

[SPEAKER_00]: Og da blir det jo vanskelig òg, for det er kompliserte dimensjoner å håndtere hver for seg.

05:22.519 --> 05:25.780

[SPEAKER_00]: Og når du da skal håndtere de sammen, så er det vanskelig.

05:26.580 --> 05:30.521

[SPEAKER_00]: Og da betyr det både i barnehager og skoler og for foreldre

05:30.981 --> 05:37.004

[SPEAKER_00]: At de må kunne den teorien ganske godt for å finne sin egen vei inn i det.

05:38.284 --> 05:51.990

[SPEAKER_01]: Men barna dine sier jo òg at egentlig alle voksne som har en relasjon til barn, som foreldre, men òg de som jobber med barn og elever, bør prøve å strekke seg etter å bli autoritativ.

05:52.210 --> 06:01.139

[SPEAKER_01]: Og det forskningen viser, at det er kanskje den aller beste voksenrollen i møte med barn.

06:02.100 --> 06:05.383

[SPEAKER_01]: Og det skal vi litt nærmere inn på etter hvert.

06:05.423 --> 06:10.128

[SPEAKER_01]: Men kan du dra oss igjennom de ... For det er jo fire sånne stiler.

06:10.929 --> 06:12.771

[SPEAKER_01]: Hva er de andre tre?

06:13.183 --> 06:24.955

[SPEAKER_00]: Ja, jeg kan jo ta en gang til at autoritativt, da er du egentlig som voksenperson høy på begge to dimensjonene.

06:25.816 --> 06:29.940

[SPEAKER_00]: Det vil si at du er både dyktig på relasjoner, og så setter du krav òg.

06:30.020 --> 06:32.002

[SPEAKER_00]: Altså krav på en bra måte.

06:33.541 --> 06:40.543

[SPEAKER_00]: Så det er jo autoritativ, og det er den som gir aller beste virkning hvis du tenker hvordan oppveksten skal bli.

06:41.584 --> 06:44.224

[SPEAKER_00]: Den virker også best i klasserommet, i barnehager.

06:45.445 --> 06:47.665

[SPEAKER_00]: Så det er det mye forskning som viser.

06:48.646 --> 06:53.247

[SPEAKER_00]: Men så har du neste stil, da, som ikke har så gode resultater.

06:53.287 --> 06:54.268

[SPEAKER_00]: Det er jo ettergivende.

06:55.845 --> 06:56.685

[SPEAKER_00]: Og ettergivende.

06:56.725 --> 07:01.368

[SPEAKER_00]: Det vil si at du ... at du har varmen i bånd.

07:01.848 --> 07:04.429

[SPEAKER_00]: Sannsynligvis at du spiller mye bra varme inn.

07:05.110 --> 07:06.170

[SPEAKER_00]: Men du setter ikke krav.

07:06.190 --> 07:07.151

[SPEAKER_00]: Nei.

07:07.568 --> 07:09.589

[SPEAKER_00]: Sånn at barna lever.

07:09.689 --> 07:13.751

[SPEAKER_00]: De går liksom litt gjennom livet uten at vi setter krav til dem.

07:14.412 --> 07:15.372

[SPEAKER_00]: De slipper å rydde.

07:16.032 --> 07:17.733

[SPEAKER_00]: De slipper å ta tak i ting.

07:18.434 --> 07:22.916

[SPEAKER_00]: Ingen kommenterer når de sier negative ord, f.eks., og sånne ting.

07:24.177 --> 07:28.319

[SPEAKER_00]: Så ettergivende rolle, der lærer jo barn mye mindre.

07:29.259 --> 07:33.262

[SPEAKER_00]: Og noe av det de vil få mindre av, det er jo et normsystem.

07:34.923 --> 07:42.428

[SPEAKER_00]: Så ettergivende rolle òg i skolen er jo forbundet med disiplin og atferdsproblematikk.

07:42.468 --> 07:45.290

[SPEAKER_00]: At det vokser fram fordi du griper ikke tak i det.

07:47.231 --> 07:48.792

[SPEAKER_00]: Og faktisk òg i mobbesaker.

07:49.673 --> 07:54.576

[SPEAKER_00]: Så er det jo en risiko hvis du har en pedagog som ettergivende som ikke tar tak i saken.

07:55.837 --> 07:59.420

[SPEAKER_00]: Så da kan på en måte mobbesaken vare mye lenger.

08:00.776 --> 08:06.103

[SPEAKER_00]: Så egentlig er det mer utrygt miljø å være i et ettergivende miljø.

08:07.225 --> 08:13.553

[SPEAKER_00]: Men så har du forsømmende, og det er jo den høyeste risikollen.

08:13.674 --> 08:16.918

[SPEAKER_00]: Den er jo forbundet med sterke grader av forsømmende.

08:17.619 --> 08:27.927

[SPEAKER_00]: Da scorer de lavt på relasjonsvarmen, men de setter heller ikke krav og har lite forventninger, eller kanskje feil forventninger.

08:29.128 --> 08:35.513

[SPEAKER_00]: Og den rollen er jo veldig forbundet med risiko for feilutvikling, som egentlig kan gå i mange retninger.

08:36.413 --> 08:42.318

[SPEAKER_00]: Og du kan si at sterk grad av den rollen er jo ... Da ligner det på omsorgssvikt.

08:44.139 --> 08:46.841

[SPEAKER_00]: Så har du den fjerde rollen, da som ...

08:47.619 --> 08:51.761

[SPEAKER_00]: Litt likt navn med autoritativ.

08:52.881 --> 08:55.823

[SPEAKER_00]: Så det gjelder å ikke forveksle de to rollene der.

08:55.863 --> 09:02.426

[SPEAKER_00]: Men du har jo den autoritære rollen, og den er veldig forskjellig fra den autoritative.

09:03.627 --> 09:11.430

[SPEAKER_00]: Så autoritær, det vil si at varmen er ... Altså det er mangel av varme, men høye krav.

09:12.211 --> 09:16.593

[SPEAKER_00]: Og så går det òg an å tenke seg at kravene kan bli framstilt på en feil måte.

09:17.193 --> 09:24.620

[SPEAKER_00]: Og det kommer vi tilbake til seinere, hvilke prinsipper det er når du setter krav, og at vi følger de prinsippene der.

09:25.902 --> 09:27.223

[SPEAKER_01]: Men er det liksom sånn?

09:27.263 --> 09:28.664

[SPEAKER_01]: For hvis man føler ... OK.

09:29.285 --> 09:40.676

[SPEAKER_01]: Man tenker at man er autoritativ, da, eller håper at man er det, men så plutselig så ser man jo i en situasjon at ... Oi, der var jeg kanskje litt ettergivende.

09:41.357 --> 09:49.980

[SPEAKER_01]: Eller sånn som nå, når jeg nettopp arrangerte barnebursdag, så følte jeg at oi, gikk jeg litt over i sånn autoritær?

09:50.440 --> 09:53.661

[SPEAKER_01]: Var jeg litt for kjeftete?

09:53.881 --> 10:02.443

[SPEAKER_01]: Altså, ligger man hele veien og veksler, eller beveger man seg liksom litt mellom de ulike fire i løpet av en dag, til og med, kanskje?

10:03.243 --> 10:08.045

[SPEAKER_00]: Ja, altså det tror jeg du har rett i, at vi er jo bare mennesker, så vi er jo ikke maskiner.

10:08.865 --> 10:20.548

[SPEAKER_00]: Og av og til så havner vi kanskje ned i ettergivende, muligens hvis vi er trøtte, hvis vi er utkjørte eller lave på batteriene, at du orker ikke.

10:21.868 --> 10:31.190

[SPEAKER_00]: Eller autoritært, hvis du har en dårlig dag hvor du er litt frustrert og sint kanskje, så blir du kort i lunta.

10:32.231 --> 10:36.392

[SPEAKER_00]: Og stress kan jo påvirke dette, at du liksom ikke har lunta i det hele tatt.

10:37.432 --> 10:46.334

[SPEAKER_00]: Men poenget er at du har et bevisst forhold til dette og prøver mest mulig å være i den autoritative rollen.

10:47.094 --> 10:50.915

[SPEAKER_00]: Men jeg er helt sikker på at du glir mellom disse rollene.

10:51.896 --> 10:55.377

[SPEAKER_00]: Og så er det å unngå helt å være i den forsømmende.

10:56.757 --> 11:00.838

[SPEAKER_00]: Men at vi fokuserer mest på den autoritative.

11:01.118 --> 11:05.741

[SPEAKER_01]: Men hvis man da finner ut ... Ok, jeg er nok kanskje ettergivende.

11:06.722 --> 11:09.104

[SPEAKER_01]: Hvordan blir man da autoritativ?

11:09.804 --> 11:14.668

[SPEAKER_00]: Ja, det er også et godt spørsmål, for det går an å øve seg på det.

11:14.708 --> 11:19.151

[SPEAKER_00]: Jeg kjente sjøl da jeg lærte dette på 90-tallet ... Da kom jo disse tingene.

11:19.171 --> 11:19.151

1990.

11:19.631 --> 11:23.414

[SPEAKER_00]: Da begynte disse tingene å komme skikkelig fram.

11:24.275 --> 11:26.176

[SPEAKER_00]: Da ble det liksom en verdensteori.

11:27.217 --> 11:33.822

[SPEAKER_00]: Og det er forskere som mener at dette er verdens største teori om oppdragelse.

11:35.520 --> 11:40.362

[SPEAKER_00]: Så da ble jeg jo inspirert sjøl til å prøve å øke kravene.

11:41.703 --> 11:45.085

[SPEAKER_00]: Og det du kan risikere da, det er at du kan få motstand.

11:46.445 --> 11:48.907

[SPEAKER_00]: Men så gjelder det liksom å stå litt i kravene òg.

11:50.367 --> 11:54.452

[SPEAKER_00]: Og så gjelder det å ha den varmen og litt humor på lur.

11:55.494 --> 12:01.261

[SPEAKER_00]: Så det går an å øke kravene, og det er liksom ... Ja, eksempler.

12:03.284 --> 12:04.545

[SPEAKER_00]: At de er mer med å rydde.

12:05.667 --> 12:06.107

[SPEAKER_00]: F.eks.

12:06.167 --> 12:08.470

[SPEAKER_00]: rydde rommet, så og så ofte.

12:08.951 --> 12:13.036

[SPEAKER_00]: At de er med i det daglige, arbeidet i huset.

12:14.999 --> 12:21.848

[SPEAKER_00]: Og da tenker jeg òg, hvis de gjør negative handlinger, at vi griper inn og forklarer og forventer ting der òg.

12:22.389 --> 12:23.811

[SPEAKER_00]: Så dette er egentlig på mange nivå.

12:25.333 --> 12:28.315

[SPEAKER_00]: Og et annet element er jo tilsyn.

12:28.355 --> 12:29.816

[SPEAKER_00]: Spesielt når barn er små.

12:29.836 --> 12:31.858

[SPEAKER_00]: Det er trygghet, at vi passer godt på dem.

12:32.638 --> 12:34.600

[SPEAKER_00]: Så det er så mange elementer i dette.

12:34.760 --> 12:37.882

[SPEAKER_01]: Ja, og jeg og du har jo snakka litt om dette her før.

12:38.602 --> 12:44.567

[SPEAKER_01]: For jeg fortalte deg litt om at jeg følte at jeg var litt ettergivende og stilte ikke nok krav til mine egne barn.

12:45.247 --> 12:50.030

[SPEAKER_01]: Og så hadde jeg et prosjekt der jeg prøvde virkelig å gå inn for å bli autoritativ.

12:50.811 --> 12:56.197

[SPEAKER_01]: Og jeg føler jo delvis jeg får det til, men jeg møtte en del motstand, spesielt fra hun eldste.

12:56.998 --> 13:09.493

[SPEAKER_01]: For hun var jo litt for vant til å ikke alltid måtte rydde etter seg etter middag, ta fatet bort til benken eller sette inn oppvaskmaskinen eller rydde lekene eller ... Ja.

13:10.794 --> 13:15.718

[SPEAKER_01]: Så barn kan vel kanskje tenke at 'Å nei, hva skjer nå?'

13:16.419 --> 13:18.321

[SPEAKER_01]: Det er kanskje en naturlig reaksjon.

13:18.381 --> 13:19.942

[SPEAKER_00]: De ser jo at det er noe nytt som skjer.

13:20.983 --> 13:26.628

[SPEAKER_00]: Og jeg tror jo at jo tidligere vi begynner med dette, jo lettere er det å få til.

13:27.549 --> 13:29.190

[SPEAKER_00]: Men det kan være vanskelig uansett.

13:29.250 --> 13:30.972

[SPEAKER_00]: Men når barn f.eks.

13:31.012 --> 13:36.857

[SPEAKER_00]: har lekt med legokloss, og det flyter utover hele huset, OK, da kommer det rydding.

13:37.858 --> 13:46.225

[SPEAKER_00]: Og så er det ... Etter hvert som du gjennomfører disse tingene mange ganger, for det vet vi jo hvor mange ganger du må mase om f.eks.

13:46.265 --> 13:58.035

[SPEAKER_00]: en oppvaskmaskin, før det begynner å skje av seg sjøl ... Det tar lang tid for å etablere de strukturene, men de ligger ikke av seg sjøl inni hjernen til folk.

13:58.576 --> 14:00.257

[SPEAKER_00]: Så det er jo noe som må læres.

14:00.838 --> 14:04.501

[SPEAKER_00]: Så barmering, det er egentlig læring det handler om.

14:05.742 --> 14:13.347

[SPEAKER_00]: Og så er det en annen ting òg at de som lærer disse strukturene og forventningene, de vil jo òg få større grad av selvregulering.

14:14.348 --> 14:17.090

[SPEAKER_00]: At de klarer å håndtere seg sjøl mye bedre.

14:17.730 --> 14:19.672

[SPEAKER_00]: Litt fordi de vet hva som er rett og galt.

14:20.412 --> 14:23.474

[SPEAKER_00]: Og når du har god selvregulering, er det lettere å være god venn.

14:24.835 --> 14:26.757

[SPEAKER_00]: Fordi du håndterer deg sjøl bedre.

14:27.457 --> 14:31.260

[SPEAKER_00]: Og de kommer òg bedre ut av det i barnehager og skoler.

14:32.181 --> 14:35.423

[SPEAKER_00]: Så selvregulering òg ... Hvordan de lærer å håndtere seg sjøl.

14:35.623 --> 14:40.203

[SPEAKER_00]: Og det er læring som er utgangspunktet her.

14:40.486 --> 14:40.786

[SPEAKER_01]: Ja.

14:41.547 --> 14:47.851

[SPEAKER_01]: Men du har jo òg gitt ut ei bok om den autoritative voksenrollen i barnehage og skole.

14:48.311 --> 14:49.772

[SPEAKER_01]: Heter vel den, mener jeg?

14:50.652 --> 14:53.534

[SPEAKER_01]: Og så har du òg forska på dette lenge.

14:53.574 --> 14:57.897

[SPEAKER_01]: Du har jo nettopp òg ... Du er i gang med ny forskning.

14:58.717 --> 15:05.842

[SPEAKER_01]: Kan du fortelle litt om dette her med òg hva det kan ha å si for forebygging av mobbing i skolen?

15:06.954 --> 15:09.197

[SPEAKER_00]: Ja.

15:09.457 --> 15:18.588

[SPEAKER_00]: Vi ser jo at hvis du tenker skole og barnehage, så er jo barn avhengig av voksne som følger godt med.

15:18.748 --> 15:22.152

[SPEAKER_00]: Som klarer å se og fange opp at det er f.eks.

15:22.232 --> 15:25.095

[SPEAKER_00]: utestengning og sånne negative handlinger som kan foregå.

15:25.776 --> 15:29.898

[SPEAKER_00]: Og da må de jo ha voksne som klarer å gripe inn.

15:30.578 --> 15:32.539

[SPEAKER_00]: Og da er du i krav og forventninger.

15:33.659 --> 15:38.841

[SPEAKER_00]: Men de kravene blir mye bedre hvis de har den relasjonen i bånd.

15:40.281 --> 15:42.662

[SPEAKER_00]: Da får ... Og det sier Baumrind òg.

15:43.163 --> 15:48.124

[SPEAKER_00]: Da får kravene og grensene et helt annet forløp, et annet uttrykk.

15:49.565 --> 15:56.470

[SPEAKER_00]: Og så sier Diana Baumrind at det er viktig at grenser og krav skal utøves med respekt.

15:57.310 --> 15:59.472

[SPEAKER_00]: Du skal ta hensyn til modenhetsnivået.

15:59.512 --> 16:01.933

[SPEAKER_00]: Det vil si at det kan ikke være likt i en gruppe.

16:02.434 --> 16:03.334

[SPEAKER_00]: Du må tilpasse.

16:04.475 --> 16:06.136

[SPEAKER_00]: Og så skal det òg være medvirkning.

16:06.656 --> 16:08.478

[SPEAKER_00]: Så du skal høre barnets stemme.

16:10.059 --> 16:17.944

[SPEAKER_00]: Så det er veldig mange bra ting når det gjelder de prinsippene for grensesetting, eller krav som hun kaller det for.

16:19.582 --> 16:22.524

[SPEAKER_00]: Så begynte det som oppdagelsesstil på foreldre.

16:23.765 --> 16:32.911

[SPEAKER_00]: Og så har det blitt mer og mer forskning over, òg fra vårt senter, det er mange som har forska på den autoritative rollen i barnehage og skole.

16:34.612 --> 16:44.939

[SPEAKER_00]: Og så har det òg fra å være individuell forskning på én voksenrolle, så snakker vi òg om når vi tenker hele barnehagen eller hele skolen.

16:45.299 --> 16:47.860

[SPEAKER_00]: Eller et team inne i skole og barnehage.

16:48.641 --> 16:52.023

[SPEAKER_00]: Da snakker vi om klima, et autoritativt klima.

16:53.083 --> 16:59.927

[SPEAKER_00]: Og når du spør om mobbing ... De skolene som har best autoritativt klima, dvs.

16:59.987 --> 17:08.812

[SPEAKER_00]: varme og krevende voksenrolle, de skolene som får det best til, der er det mye mindre mobbing, atferdsproblematikk.

17:09.292 --> 17:11.533

[SPEAKER_00]: Større grad av ro i timene.

17:12.294 --> 17:15.556

[SPEAKER_00]: Trygghet fordi de voksne griper inn når det er negative ting.

17:16.777 --> 17:22.061

[SPEAKER_00]: Så det òg at ... Hvis vi tenker autoritært, f.eks., de òg griper jo inn.

17:22.741 --> 17:26.303

[SPEAKER_00]: Men de gjør det gjerne med mer dominante metoder.

17:27.444 --> 17:30.466

[SPEAKER_00]: At de ikke forklarer, at de ikke har medvirkning med.

17:32.928 --> 17:35.309

[SPEAKER_00]: Litt sånn avstraffelse og mer sånne typer ting.

17:36.310 --> 17:38.031

[SPEAKER_00]: Som hun tar avstand fra.

17:39.292 --> 17:46.859

[SPEAKER_00]: En som heter George Bare, som forsker på skoleklima.

17:46.899 --> 17:48.420

[SPEAKER_00]: Amerikansk toppforsker.

17:49.361 --> 17:58.349

[SPEAKER_00]: Han sier at autoritative skoler, som holder og forsker mest på, de skaper engasjement hos elevene.

17:59.650 --> 18:04.194

[SPEAKER_00]: De skaper trygghet, og òg strukturer i skolen.

18:04.394 --> 18:10.639

[SPEAKER_00]: som gjør at det blir lettere å lage undervisningsopplegg fordi det er bedre systemer.

18:11.360 --> 18:14.542

[SPEAKER_00]: Og så ligger relasjonskvaliteten i bunn over hele området.

18:19.343 --> 18:21.805

[SPEAKER_00]: Så kan du jo òg lure på hvordan du bygger relasjoner.

18:23.125 --> 18:28.929

[SPEAKER_00]: Og det gjør du jo i møtepunktene mellom den voksne og barn eller elever.

18:30.210 --> 18:41.657

[SPEAKER_00]: Og da er det anerkjennelse, det varme ... At du på en måte spiller det ut så tydelig at barn og elever tolker liksom dine utspill.

18:42.978 --> 18:46.362

[SPEAKER_00]: Og òg at du er en støttende person.

18:47.403 --> 18:55.692

[SPEAKER_00]: Og at du får til en balanse mellom din kontroll og barnet sitt behov for å være et selvstendig vesen.

18:55.993 --> 18:56.733

[SPEAKER_00]: Altså frihet.

18:56.773 --> 18:59.817

[SPEAKER_00]: Så det er òg en litt sånn vanskelig balansegang.

18:59.977 --> 19:00.557

[SPEAKER_01]: Det er jo det.

19:01.158 --> 19:18.429

[SPEAKER_01]: Men det er jo den der relasjonsbyggingen ... Den er jo kanskje litt enklere for foreldre som har litt bedre tid, til liksom å skape gode minner og bruke litt sånn det begrepet som du har brukt noen ganger, med 'banking time' og litt ... De tingene.

19:18.989 --> 19:21.751

[SPEAKER_01]: Kanskje litt mer utfordrende for de som f.eks.

19:21.951 --> 19:23.212

[SPEAKER_01]: jobber som lærer i skolen.

19:23.772 --> 19:24.953

[SPEAKER_01]: Har ikke like mye tid.

19:26.374 --> 19:27.895

[SPEAKER_01]: Hva gjør man da?

19:27.935 --> 19:32.276

[SPEAKER_00]: Da har jo både lærere og ansatte i barnehager òg ... De har det jo travelt.

19:32.796 --> 19:33.997

[SPEAKER_00]: De har mange å forholde seg til.

19:34.697 --> 19:47.722

[SPEAKER_00]: Men det er jo et prinsipp at hvis du får best ... De pedagogene som får best til den relasjonskvaliteten, de har jo ... Det ser ut som at barn og unge hører mer på dem.

19:48.722 --> 19:51.384

[SPEAKER_00]: Det er lettere å ta kravene til en du liker.

19:52.605 --> 19:56.067

[SPEAKER_00]: Og det er mange ting med disse kravene.

19:56.467 --> 19:57.788

[SPEAKER_00]: Det er måten du framstår på.

19:58.388 --> 20:01.170

[SPEAKER_00]: At du har respekt i situasjonen.

20:02.030 --> 20:04.612

[SPEAKER_00]: Og at du ikke framstår som sint.

20:04.772 --> 20:06.573

[SPEAKER_00]: Det er ikke kjefting vi snakker om her.

20:07.233 --> 20:08.094

[SPEAKER_00]: Det er mer læring.

20:08.974 --> 20:12.577

[SPEAKER_00]: Så det å ha det fokuset at den varmen må være i bønn ...

20:13.097 --> 20:20.980

[SPEAKER_00]: Så de lærerne og barnehageansatte som er gode på det, de melder jo at de har en kjekkere jobb.

20:21.680 --> 20:23.981

[SPEAKER_00]: Så det slår litt tilbake til deg sjøl òg.

20:24.501 --> 20:25.682

[SPEAKER_00]: Så det går liksom to veier.

20:27.222 --> 20:34.605

[SPEAKER_01]: Så tåler vel kanskje barna mer, på et vis, av kravene hvis relasjonen til den voksne er god.

20:35.845 --> 20:37.966

[SPEAKER_01]: Kvaliteten på den relasjonen er god.

20:38.183 --> 20:57.214

[SPEAKER_00]: Ja, det er akkurat det det går i. Og hvis du har et team eller en hel skole eller en hel barnehage som driver et klima sammen, så vil jo hele elev- og barneflokket tillære seg de normene og strukturene over lang, lang tid.

20:58.695 --> 20:59.976

[SPEAKER_01]: Men det er ikke enkelt, dette her.

21:00.496 --> 21:06.718

[SPEAKER_01]: For da må jo hele skolen være med på samme tankegangen, eller barnehagen, da.

21:06.818 --> 21:13.741

[SPEAKER_01]: Hjemme må jo begge foreldrene eller hele familien være litt på samme lag.

21:14.542 --> 21:17.383

[SPEAKER_01]: Så dette her er egentlig ... Tid må bygges over tid.

21:18.200 --> 21:23.107

[SPEAKER_00]: Dette handler om å bruke tid, både kvalitet og kvantitet.

21:23.848 --> 21:28.676

[SPEAKER_00]: Og hvis du tenker pedagoger og ansatte i barnehagen, så har de jo f.eks.

21:28.756 --> 21:33.142

[SPEAKER_00]: på vei ut friminuttet, så kan du jo prøve å få til noen små samtaler.

21:33.643 --> 21:38.585

[SPEAKER_00]: I barnehagen, at du oppsøker barn og blir med litt på aktiviteter osv.

21:39.025 --> 21:40.425

[SPEAKER_00]: Så det er mange muligheter.

21:41.646 --> 21:42.566

[SPEAKER_00]: Og så er det kjekt òg.

21:43.126 --> 21:48.948

[SPEAKER_00]: Og det du nevner med banking time, det er liksom kvalitetstid mellom én voksen og ett barn.

21:49.969 --> 21:51.429

[SPEAKER_00]: Og veldig spennende å jobbe med.

21:52.170 --> 21:56.631

[SPEAKER_00]: Og alle barn bør bli utsatt for det, ifølge Pianta.

21:57.572 --> 22:01.453

[SPEAKER_00]: Altså det er positivt å bli eksponert for kvalitetstid.

22:01.874 --> 22:08.162

[SPEAKER_01]: Men jeg har forstått litt på deg òg at det trenger ikke være det at man da skal bruke en time eller en hel dag.

22:08.803 --> 22:14.289

[SPEAKER_01]: Man kan på en måte ta bare en liten økt med sånn banking time.

22:15.851 --> 22:19.115

[SPEAKER_01]: Og det kan gjøre store resultater.

22:19.155 --> 22:20.437

[SPEAKER_01]: Man får se forskjell da.

22:20.657 --> 22:23.539

[SPEAKER_00]: Ja, egentlig burde jo alle fått litt banking time.

22:23.999 --> 22:49.135

[SPEAKER_00]: Pianta antyder jo ... I den opprinnelige teorien fra 1999, første gang han kom med dette, så antyder han 10-15 minutter tre ganger i uka over en viss periode, og at barnet skal være med og bestemme, eller eleven skal være med og bestemme en aktivitet, og målet er å trene på interaksjoner, altså møtepunkter.

22:50.316 --> 23:02.163

[SPEAKER_00]: Så ... Det er jo i skole og barnehage så det er mer vanlig å bruke det i forhold til barn og elever som kanskje har utfordringer når det gjelder atferd.

23:03.223 --> 23:11.048

[SPEAKER_00]: Men ifølge Pianta så har alle bruk for dette, så på foreldrenivå bør jo foreldre gjøre det mye.

23:11.928 --> 23:15.210

[SPEAKER_00]: Og hvis jeg skulle spolt tilbake igjen sjøl, skulle jeg gjort mye mer av det.

23:15.367 --> 23:17.829

[SPEAKER_01]: Så det er egentlig bare å sette av litt tid til det?

23:17.949 --> 23:18.950

[SPEAKER_01]: Kvalitetstid.

23:18.970 --> 23:19.150

[SPEAKER_00]: Ja.

23:19.430 --> 23:20.271

[SPEAKER_00]: Én til én.

23:20.351 --> 23:25.715

[SPEAKER_00]: Og det er helt enkle ting som å gå på kino eller gjøre en aktivitet, hvor målet er å ha det kjekt.

23:26.416 --> 23:29.579

[SPEAKER_01]: Å gjøre noe spesielt som bare du og det barnet gjør.

23:31.100 --> 23:34.543

[SPEAKER_01]: Men jeg syns egentlig det er et fint uttrykk nå når jeg har skjønt hva det betyr.

23:34.603 --> 23:35.503

[SPEAKER_01]: Altså banking time.

23:35.624 --> 23:39.106

[SPEAKER_01]: Det er egentlig å sette penger inn i banken.

23:39.967 --> 23:40.728

[SPEAKER_01]: På et vis.

23:40.808 --> 23:42.689

[SPEAKER_01]: Investering i barnet.

23:43.490 --> 23:48.032

[SPEAKER_01]: Men før tenkte jeg det var et hardt ord, for det kan jo misforstås.

23:48.632 --> 23:52.634

[SPEAKER_00]: Det ordet høres ut som et litt spesielt uttrykk.

23:53.195 --> 23:54.955

[SPEAKER_00]: Men det er litt kvalitetstid.

23:56.256 --> 24:04.620

[SPEAKER_00]: Og det som du sier òg, den relasjonsbyggingen som er den ene aksene eller dimensjonen til Bumrind, det er òg en investering.

24:05.661 --> 24:12.264

[SPEAKER_00]: Og spesielt når du skal få en gruppe i barnehagen eller en klasse på skolen til å høre på deg, så må du investere.

24:12.944 --> 24:15.206

[SPEAKER_00]: Å ha det i bånd sånn gjemt over.

24:17.207 --> 24:31.099

[SPEAKER_00]: Og dette ... Med en gang du går inn i en barnehage eller inn i en skoleklasse eller har barn i heimen, så er du inne i koblingen mellom de to dimensjonene der.

24:32.460 --> 24:33.661

[SPEAKER_00]: Og hvis barn f.eks.

24:33.921 --> 24:39.005

[SPEAKER_00]: aldri trenger å rydde etter seg, ja, da vil de jo ikke lære det prinsippet.

24:40.503 --> 24:45.587

[SPEAKER_00]: Som gjør at mange kan irritere seg oppover i livet over at det ikke skjer.

24:47.009 --> 24:55.256

[SPEAKER_00]: Så det å lære de strukturene der, som mange tenker ... OK, nå holder vi på med den måneden, det virker jo ikke ... Du må tenke mange år.

24:56.057 --> 24:57.598

[SPEAKER_00]: Så det er et litt sånn langt løp.

24:58.859 --> 25:02.663

[SPEAKER_00]: Og det er jo en fare òg for at hvis du har for sterk grad av ettergivenhet ...

25:03.183 --> 25:05.384

[SPEAKER_00]: At barn blir mer utskjemte.

25:06.004 --> 25:07.804

[SPEAKER_00]: De er vant med bare å få masse ting.

25:07.844 --> 25:08.845

[SPEAKER_00]: De vil ikke gjøre noe.

25:10.065 --> 25:23.849

[SPEAKER_00]: Så det å forklare grensene òg, og prøve å holde seg litt rolige, og tenke mer at krav og grenser egentlig handler om å lære normer ... Ja, og det er egentlig bra for barn hvis det blir gjort på en god måte.

25:24.206 --> 25:26.927

[SPEAKER_00]: Ja, for de kan jo ikke de normene når de er født.

25:27.527 --> 25:29.128

[SPEAKER_00]: Så det er ting de må lære.

25:30.008 --> 25:37.392

[SPEAKER_00]: Og hvis foreldre og barnehager og skoler gjør litt det samme her, vil jo samfunnet forandre seg på sikt.

25:38.032 --> 25:42.274

[SPEAKER_01]: Men du har jo òg sett dette programmet på TV2, vi har jo diskutert dette litt.

25:43.014 --> 25:46.976

[SPEAKER_01]: Der er det jo litt det samme de tar opp, disse voksenstilene eller foreldreroller.

25:47.756 --> 25:54.740

[SPEAKER_01]: I samfunnet generelt, ser du litt ... Du som òg er ute på skole og holder foreldremøter.

25:55.580 --> 26:03.745

[SPEAKER_01]: Er det i stor grad sånn som jeg har inntrykk av at foreldre i dag kanskje er litt mer ettergivende enn jeg følte før?

26:04.345 --> 26:07.467

[SPEAKER_01]: Når jeg vokste opp, så var de kanskje litt mer autoritære?

26:08.287 --> 26:10.689

[SPEAKER_01]: Har du sett en endring på en måte litt sånn?

26:11.186 --> 26:11.626

[SPEAKER_00]: Ja.

26:11.706 --> 26:17.148

[SPEAKER_00]: Vi har jo ikke forska på akkurat det, så sånn sett går det ikke an å belyse det med forskning.

26:17.929 --> 26:19.869

[SPEAKER_00]: Men jeg tror òg det har med tid å gjøre.

26:20.510 --> 26:25.672

[SPEAKER_00]: At foreldre i dag er veldig pressa på tid, sånn at de kanskje ikke har nok tid.

26:26.852 --> 26:32.877

[SPEAKER_00]: Og så er det jo en utfordring med de sosiale mediene, som vi bruker mye tid på.

26:33.658 --> 26:40.284

[SPEAKER_00]: Som gjør at vi på en måte mister litt kontakten mellom oss hvis vi er for mye på det.

26:41.545 --> 26:44.067

[SPEAKER_00]: Så det kan jo være utfordrende.

26:44.887 --> 26:52.334

[SPEAKER_00]: Men jeg tror at det er mye å tjene på å trene på både relasjonskvalitet ... Og hvis du øker kravene ...

26:52.534 --> 26:54.056

[SPEAKER_00]: F.eks.

26:54.076 --> 27:02.907

[SPEAKER_00]: i forhold til noen elever som du ser trenger mer krav, så ifølge den balansen må du også øke relasjonskvaliteten.

27:04.008 --> 27:10.355

[SPEAKER_00]: For hvis du bare øker kravene, og ikke relasjonskvaliteten, da havner du mer over mot ...

27:10.776 --> 27:12.597

[SPEAKER_00]: Autoritære.

27:13.738 --> 27:19.521

[SPEAKER_00]: Og mellomledet mellom autoritativ og autoritær heter direktetil.

27:20.222 --> 27:20.982

[SPEAKER_00]: Det er òg en stil.

27:21.763 --> 27:25.625

[SPEAKER_00]: Og det er når du er sånn halvveis på å være med, men har høye krav.

27:26.766 --> 27:45.170

[SPEAKER_00]: Så det gjelder liksom å prøve å se denne balansen mellom varme og krav og forventninger, og prøve å forklare det og bruke de prinsippene som Diana Bumrind har vist oss, i forhold til å gripe inn.

27:45.931 --> 27:50.712

[SPEAKER_00]: For hvis du griper inn autoritært, så kan det skremme barn òg - elever.

27:51.712 --> 27:54.993

[SPEAKER_00]: Så det kan være mange negative ting å gripe inn feil.

27:55.913 --> 28:05.360

[SPEAKER_00]: Og det blir jo òg veldig aktuelt nå med den nye diskusjonen i skolen hvor det skal være lov til å gripe sterkere inn i saker, f.eks.

28:05.521 --> 28:08.343

[SPEAKER_00]: matferdsproblematikk.

28:10.004 --> 28:13.767

[SPEAKER_00]: At de har gode prinsipper hvordan de griper inn.

28:14.207 --> 28:20.112

[SPEAKER_00]: Ikke bare at det blir en mulighet til å gripe inn, men at det er prinsipper der for å gripe inn.

28:21.093 --> 28:23.295

[SPEAKER_00]: Og da er du inne i Bumrins teori.

28:23.695 --> 28:32.749

[SPEAKER_00]: Så jeg syns egentlig jo mer jeg har lært den teorien sjøl ... For du går liksom mange runder i en teori.

28:34.572 --> 28:37.757

[SPEAKER_00]: Jo mer ser jeg at du må finne din egen vei inn i dette.

28:39.399 --> 28:46.543

[SPEAKER_01]: Kanskje man skulle hatt veiledning på et vis, fordi at kanskje man går rundt og tenker at ja, men jeg er jo autoritativ.

28:46.603 --> 28:46.963

[SPEAKER_01]: Ja.

28:47.763 --> 28:51.505

[SPEAKER_01]: Og så kanskje, hvis man jobber på en skole, så ser kollegene at nei.

28:51.725 --> 28:56.148

[SPEAKER_01]: Som kanskje har satt seg enda mer inn i teorien at nei, du er vel kanskje egentlig ikke det.

28:56.988 --> 29:02.656

[SPEAKER_01]: Burde kanskje vært en sånn veiledning på skolen?

29:03.016 --> 29:08.684

[SPEAKER_00]: Det du snakker om nå, er egentlig helt avgjørende for å bli bedre på dette.

29:09.505 --> 29:13.170

[SPEAKER_00]: For det er en veldig kjent forskergruppe.

29:14.309 --> 29:20.414

[SPEAKER_00]: Som heter Bertram og Kearns, som er implementeringsforskere.

29:21.015 --> 29:24.098

[SPEAKER_00]: Og de sier at når du skal lære teorier som f.eks.

29:24.138 --> 29:28.562

[SPEAKER_00]: dette, som er litt kompliserte, så er du helt avhengig av å få veiledning.

29:29.502 --> 29:33.126

[SPEAKER_00]: For så du sier, du kan tro sjøl at du er noe.

29:33.166 --> 29:35.248

[SPEAKER_00]: Du tolker deg sjøl som autoritativ.

29:35.708 --> 29:39.570

[SPEAKER_00]: Men så vil kollegaen din si at du ikke er det i det hele tatt.

29:40.311 --> 29:46.274

[SPEAKER_00]: Så det er jo et sprik i forståelsen som du gjerne kan motvirke gjennom veiledning.

29:47.095 --> 29:50.357

[SPEAKER_00]: Så veiledning tror jeg er veldig viktig i disse sakene.

29:50.437 --> 29:53.899

[SPEAKER_00]: Åpne litt opp for å slippe andre inn i jobben din.

29:54.036 --> 30:06.654

[SPEAKER_01]: Du var litt inne på det i stad, men kan du fortelle litt om det du holder på med akkurat nå på forskning på dette med autoritative perspektiver, og hva du skal jobbe med framover?

30:07.858 --> 30:14.923

[SPEAKER_00]: Det vi holder på med akkurat nå, er ... Og vi har skrevet sammen med Ida Sjursø, som er en kollega.

30:15.744 --> 30:25.892

[SPEAKER_00]: Vi har prøvd å se forholdet mellom autoritative roller og klima, mobbing og implementering, som egentlig handler om å omsette teorier til praksis.

30:27.193 --> 30:34.320

[SPEAKER_00]: Og denne teorien er egentlig ganske vanskelig å omsette for der den er prinsippstyrt.

30:34.380 --> 30:36.802

[SPEAKER_00]: Så du må finne liksom din egen vei i dette.

30:37.443 --> 30:39.444

[SPEAKER_00]: Men du må lære teorien skikkelig godt.

30:39.865 --> 30:45.991

[SPEAKER_00]: Og så ser vi at de, spesielt i skolen, har forska mye på mobbing og autoritative klima.

30:46.391 --> 30:58.094

[SPEAKER_00]: Og vi ser at mobbing blir redusert, forebygging når du har autoritativt klima, og atferdsproblematikk går ned.

30:59.214 --> 31:05.496

[SPEAKER_00]: Og òg positive ting som engasjement og ro i klasserommet og sånne ting ser ut til å stige.

31:06.476 --> 31:19.573

[SPEAKER_00]: Det er vel det Diana Bumrane fant når hun forska på dette i begynnelsen, som vi ser nå òg, det at sosial kompetanse stiger, og negative handlinger blir redusert og forebygga.

31:20.111 --> 31:20.972

[SPEAKER_01]: Veldig spennende.

31:21.152 --> 31:23.494

[SPEAKER_00]: Og det er jo nok for meg, det.

31:23.614 --> 31:26.276

[SPEAKER_00]: Da ser jeg at dette er en vei å gå.

31:27.717 --> 31:32.421

[SPEAKER_00]: Men vi har jo diskutert at det er mange feller å gå i òg.

31:32.581 --> 31:32.921

[SPEAKER_01]: Ja.

31:34.002 --> 31:38.326

[SPEAKER_01]: Kanskje vi må spille en ny podkast når denne nye forskningen kommer.

31:38.906 --> 31:39.707

[SPEAKER_01]: Veldig spennende.

31:40.527 --> 31:42.089

[SPEAKER_01]: Det må vi komme tilbake til.

31:42.449 --> 31:50.737

[SPEAKER_01]: Vi må dessverre avrunde litt, men de som hører på noe, tenk sånn ... OK, det er virkelig ikke noe sånn quick-quicks.

31:50.777 --> 31:54.200

[SPEAKER_01]: Det er ikke noen suksessoppskrift.

31:54.240 --> 31:58.484

[SPEAKER_01]: Eller akkurat sånn 'følg disse ti stegene, så blir du autoritativ'.

31:58.944 --> 32:08.213

[SPEAKER_01]: Men hva er liksom ... Hvis du skal ha noe sånn tips eller råd, enten til de som er foreldre, eller òg de som jobber i barnehage og skole ...

32:08.353 --> 32:13.676

[SPEAKER_01]: Hvordan de kan prøve å strekke seg mot å bli autoritative.

32:14.377 --> 32:18.559

[SPEAKER_00]: Ja, jeg tror først kanskje du må sette deg litt godt inn i teorien.

32:18.640 --> 32:21.762

[SPEAKER_00]: Og den er relativt grei å lese om.

32:22.682 --> 32:31.348

[SPEAKER_00]: Og så, etterpå, når du har gjort det, begynner å få tak i de dimensjonene og den måten å tenke på, så kan du begynne å øve deg litt.

32:31.988 --> 32:38.555

[SPEAKER_00]: Både når det gjelder relasjonsbygging, men òg hvordan du setter krav.

32:38.595 --> 32:42.199

[SPEAKER_00]: Det er kanskje det som er det vanskeligste, for der får du motstand.

32:43.200 --> 32:47.124

[SPEAKER_00]: De fleste syns det er kjekt å få vennlige interaksjoner retta mot seg.

32:47.705 --> 32:55.731

[SPEAKER_00]: Men kravene, forventningene, de gjelder òg å balansere med modenhetsnivå.

32:56.411 --> 33:01.875

[SPEAKER_00]: For hvis du har for høye forventninger, da kan du aktivere prestasjonsangst.

33:02.576 --> 33:07.699

[SPEAKER_00]: Så du må være litt sånn sensitiv og finne den balansen som gjelder akkurat det barnet der.

33:08.680 --> 33:11.242

[SPEAKER_00]: Og da gjelder det å ha god kunnskap om dette.

33:11.459 --> 33:15.980

[SPEAKER_01]: Du må være sensitiv til barnas signaler og behov.

33:16.020 --> 33:20.201

[SPEAKER_00]: Du må det, sånn at du ikke vipper over, for det òg er jo en risiko.

33:20.661 --> 33:37.385

[SPEAKER_01]: Men de som er foreldre til å høre på ... Det som du var inne på litt i stad, med at kanskje foreldre er litt ettergivende i dag, i hvert fall tror jeg ... At ... Som du sa, at det er mye press, og det er sosiale medier, og man har kanskje ikke tid, føler man.

33:37.785 --> 33:38.445

[SPEAKER_01]: Men det er jo ...

33:38.985 --> 33:50.152

[SPEAKER_01]: Det er jo en prioriteringssak i det hele, og på sikt vil det jo lønne seg å kanskje legge ned den mobilen og heller bruke tid på å lese en bok med barnet.

33:50.713 --> 33:54.135

[SPEAKER_01]: Det er kanskje litt lettere sagt enn gjort, men det er jo en prioritering.

33:54.495 --> 34:01.540

[SPEAKER_00]: Ja, og den prioriteringen vil jo slå tilbake til deg sjøl òg, fordi du får bedre forhold.

34:01.920 --> 34:10.067

[SPEAKER_00]: Til barnet ditt, og det er jo én ting når du ... Men òg at du gjennom at du lærer barnet ditt f.eks.

34:10.147 --> 34:18.214

[SPEAKER_00]: sosial kompetanse, som er en sånn læringsarena, eller selvregulering, så vil de få fordeler av det etter hvert.

34:19.275 --> 34:22.576

[SPEAKER_00]: Så det er en god investering.

34:22.796 --> 34:33.320

[SPEAKER_00]: Du brukte ordet sosial ... Du investerer i det sosiale, som igjen bærer frukter på sikt for barnet og slår tilbake på deg sjøl.

34:34.360 --> 34:42.284

[SPEAKER_01]: Og jeg opplevde i hvert fall da jeg begynte å sette litt mer krav hjemme, at faktisk stresset senka seg, at det ble roligere.

34:43.065 --> 34:48.708

[SPEAKER_01]: For ting ble på en måte gjort uten at jeg måtte mase veldig mange ganger.

34:48.948 --> 34:52.130

[SPEAKER_01]: Men da er det jo noe vi har jobba med ganske lenge.

34:53.170 --> 34:57.193

[SPEAKER_01]: Og brukt mye tid på relasjonsbygging og ... Ja.

34:57.873 --> 34:59.154

[SPEAKER_01]: Så det er ikke gjort på én, to, tre.

34:59.633 --> 35:03.335

[SPEAKER_00]: Nei, du må ha et langtidsperspektiv på dette.

35:04.315 --> 35:08.717

[SPEAKER_00]: Øve deg i å sette gode krav og bruke mye tid på relasjonsbygging.

35:09.818 --> 35:10.778

[SPEAKER_00]: Den koblingen der.

35:12.319 --> 35:16.321

[SPEAKER_01]: Men tusen takk, Pål, for at du var med meg her i studio i dag.

35:16.481 --> 35:18.142

[SPEAKER_01]: Og takk til deg som fulgte med.

35:18.382 --> 35:22.164

[SPEAKER_01]: Mer informasjon kan du finne på nettsidene våre, uis.no.